

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵏⴰ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⴰ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵏⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء مكناس

أنشطة الحياة المدرسية



محاوَر العرض

❖ مقدمة

❖ الأنشطة المدرسية (إطار عام)

❖ الأنشطة الصفية

❖ الأنشطة المندمجة (أنشطة التفتح)

❖ الأنشطة المندمجة (أنشطة الدعم وأنشطة التوجيه)

❖ آليات تفعيل الأنشطة المدرسية ومعيقاتها

❖ خاتمة

مقدمة



تُعدّ الأنشطة المدرسية عنصراً أساسياً في العملية التربوية، لأنها لا تقتصر فقط على الجانب التعليمي والأكاديمي، بل تهدف أيضاً إلى تنمية شخصية المتعلم في مختلف الجوانب الاجتماعية والثقافية والبدنية والإبداعية. وتساهم هذه الأنشطة في إبراز مواهب التلاميذ، وتنمية قدراتهم، وتعزيز روح التعاون والتواصل بينهم، كما تساعد على تحقيق التكامل بين التعلّيمات النظرية والتطبيق العملي داخل الحياة المدرسية

المحور 1: الأنشطة المدرسية

تعريف الأنشطة المدرسية

الأنشطة المدرسية هي مجموعة من الأنشطة والممارسات التربوية التي يشارك فيها المتعلم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، بهدف تنمية قدراته الفكرية والجسمية والوجدانية والاجتماعية. كما تساهم في تحفيز المتعلم على الإبداع واكتشاف مواهبه، وتنمية روح المسؤولية والعمل الجماعي لديه، مما يجعلها وسيلة مهمة لتحقيق تعلم متكامل ومتوازن.

المحور 1: الأنشطة المدرسية

أهداف الأنشطة المدرسية

بناء الشخصية معرفيا
ووجدانيا ومهاريا



اكتشاف الذات والميولات
والإمكانات



تنمية الطاقات والميولات
والمواهب وإشباع
الحاجات



تنمية روح المبادرة
والابتكار والقيادة



حسن تدبير واستثمار
أوقات الفراغ



إعداده للمواطنة المسؤولة
ومعرفة الحقوق والواجبات

المحور 1: الأنشطة المدرسية

الأسس العامة للأنشطة المدرسية:



- ❖ مراعاة مستوى الفئات المستهدفة واختيار الفضاء المناسب لهم
- ❖ اعتماد الصبغة التربوية للأنشطة
- ❖ تحديد أهداف وخطة كل نشاط بوضوح
- ❖ التنوع والتوازن في البرمجة: ثقافية، ترفيهية، فنية، رياضية،
تكنولوجية..
- ❖ إشراكه بكيفية نشيطة في البرمجة والاعداد والتنظيم واختيار المواضيع
- ❖ اعتماد وسائل مادية ومالية ملائمة للأنشطة وموارد بشرية

المحور 1: الأنشطة المدرسية

مرتكزات أنشطة الحياة المدرسية

أنشطة الحياة المدرسية هي أكثر من مجرد فعاليات ترفيهية؛ فهي تشكل ركيزة أساسية في عملية التعلم الشامل، تساهم في تنمية مهارات وقدرات الطلاب، وتساعدهم على اكتشاف ذواتهم وميولهم. تعتمد هذه الأنشطة على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تشكل مرتكزاتها.

المشاركة الفاعلة للطلاب

تنوع الأنشطة

التكامل مع المناهج الدراسية

أهم مرتكزات أنشطة الحياة المدرسية:

التركيز على المهارات الحياتية

التقييم المستمر

التكامل مع البيئة المحيطة

المحور 1: الأنشطة المدرسية

طرق إنجاز الأنشطة المدرسية

معارض ومنتديات وملتقيات

عروض سمعية بصرية

إعلام مدرسي من إذاعة مدرسية ونشرات

مسابقات وألعاب تربوية

المسرح المدرسي، الحكى، لعب الأدوار، المحاكاة

نوادي وورشات تربوية

أبحاث

خبرات ورحلات تربوية

أشغال تطبيقية



إنتاج ابتكاري

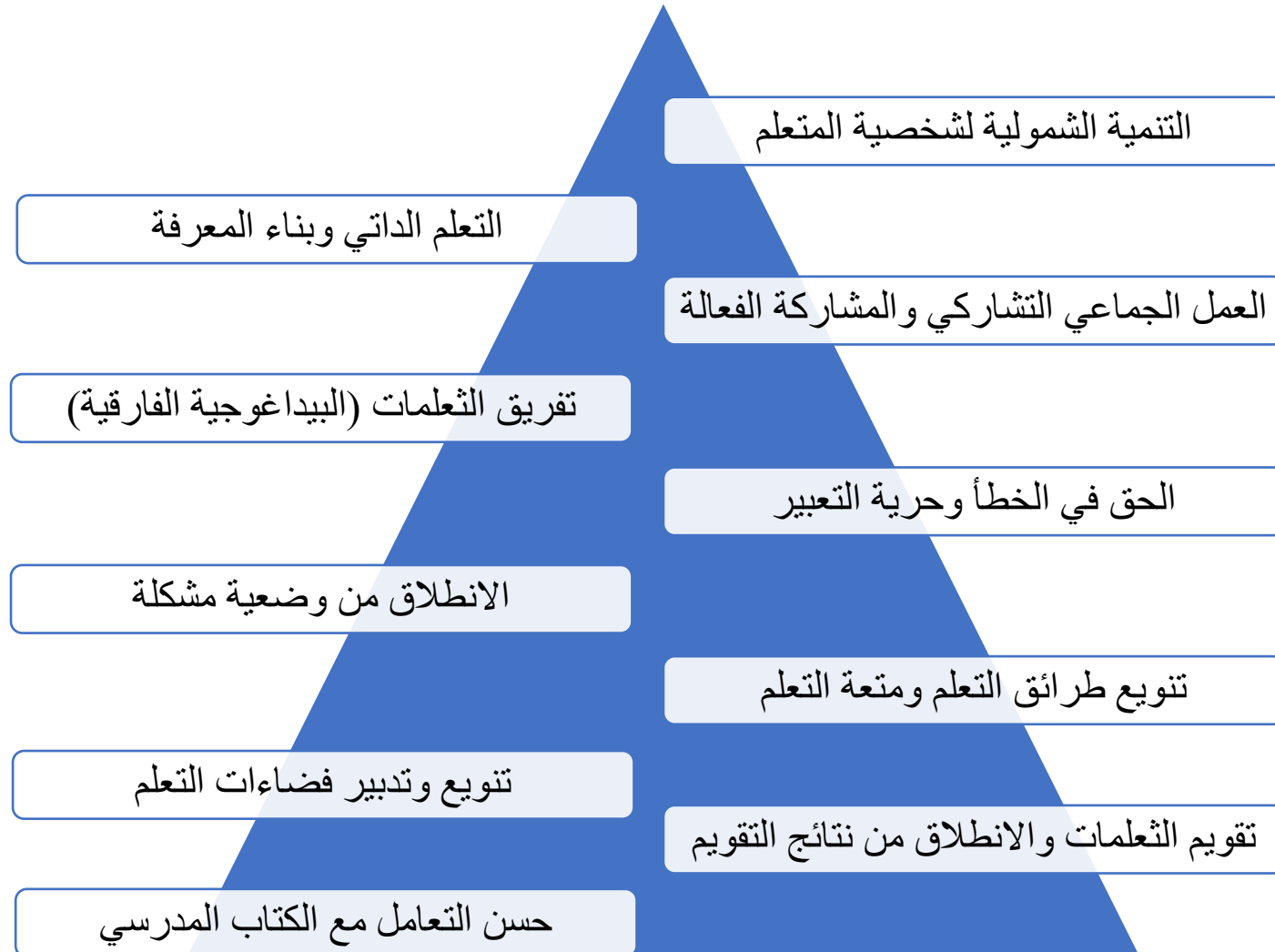
المحور 2: الأنشطة الصفية

تعريف الأنشطة الفصلية

- هي أنشطة موزعة حسب المواد الدراسية
- تنجز من طرف مدرس القسم أو المادة ، في وضعيات تعليمية تعلمية معتادة
- تنجز داخل الحجرة الدراسية أو خارجها
- مسطرة في المناهج المقررة وتنجز باستثمار الكتب المدرسية المصادق عليها

المحور 2: الأنشطة الصفية

مرتكزات الأنشطة الفصلية



المحور 2: الأنشطة الصفية

أنواع الأنشطة الفصلية

أنشطة الاكتساب والتعلم

أنشطة بناء التعلّيمات هي ممارسات تربوية تهدف إلى تمكين المتعلم من اكتشاف واستيعاب المعارف والمفاهيم الجديدة عبر الملاحظة والتحليل والمناقشة.

أنشطة التطبيق والاستثمار

أنشطة تطبيق التعلّيمات هي مرحلة تلي اكتساب المعرفة، وتهدف إلى تمكين المتعلم من توظيف مهاراته في تمارين متنوعة لترسيخها وجعلها قابلة للاستعمال.

أنشطة حل المشكلات

أنشطة البحث والاستقصاء هي ممارسات يعتمد فيها المتعلم على نفسه لجمع المعطيات وتحليلها، مما ينمي لديه التفكير النقدي، المبادرة، والاستقلالية في التعلم.

المحور 2: الأنشطة الصفية

أنشطة البحث والتقصي

أنشطة البحث والاستقصاء هي ممارسات يعتمد فيها المتعلم على نفسه لجمع المعطيات وتحليلها، مما ينمي لديه التفكير النقدي، المبادرة، والاستقلالية في التعلم.

أنشطة التواصل الشفهي والكتابي

أنشطة التواصل والتعبير تشمل المناقشات والعروض والقراءة والكتابة، وتهدف إلى تنمية الكفايات اللغوية للمتعلم وتدريبه على التعبير عن أفكاره بطريقة منظمة.

أنشطة العمل التعاوني

تُنجز داخل مجموعات صغيرة يتقاسم أفرادها المهام والمسؤوليات لتحقيق هدف مشترك. وتسهم في تنمية قيم التعاون والتضامن واحترام الرأي الآخر وتحمل المسؤولية.

المحور 2: الأنشطة الصفية

أنشطة التقويم

وهي الأنشطة التي تهدف إلى قياس مدى تحقق التعلم والكفايات لدى المتعلمين، وتشخيص مواطن القوة والصعوبات لديهم من أجل اتخاذ الإجراءات التربوية المناسبة.

أنشطة الدعم والمعالجة

تُخصص للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وتهدف إلى معالجة التعثرات وتقوية المكتسبات الأساسية وتمكين جميع المتعلمين من بلوغ الأهداف التعليمية المطلوبة.

أنشطة الإدماج

تُمكن المتعلم من تعبئة مختلف معارفه ومهاراته ومواقفه لحل وضعية مركبة أو إنجاز مهمة ذات معنى، مما يساعد على تحقيق التكامل بين التعلم المختلفة.

المحور 2: الأنشطة الصفية

الطرائق البيداغوجية المعتمدة في الأنشطة الصفية

3

التعلم التعاوني

2

بيداغوجيا
المشروع

1

بيداغوجيا
الإدماج

المحور 2: الأنشطة الصفية

أدوار الفاعلين في الأنشطة الصفية

الاستاذ(ة)	المتعلم(ة)	الإدارة التربوية
• تخطيط الأنشطة الصفية وتنظيمها. • تنشيط التعلم وتوجيه المتعلمين. • تشجيع المشاركة والتفاعل. • تقويم التعلم وتقديم الدعم.	• المشاركة الفعالة في الأنشطة. • البحث والاستكشاف والتفكير. • التعاون مع الزملاء داخل المجموعات. • تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي.	• توفير الوسائل والتجهيزات اللازمة. • دعم الأنشطة التربوية وتتبع تنفيذها. • توفير بيئة تعليمية مناسبة.

المحور 2: الأنشطة الصفية

نماذج لأنشطة صفية ناجحة

5

المسابقات الثقافية
والعلمية الصفية

4

المسرحة التربوية
داخل القسم

3

إنجاز المشاريع
المصغرة.

2

الورشات الصفية

1

المناقشات
والعروض الشفوية

المحور 2: الأنشطة الصفية

الصعوبات والإكراهات



المحور 2: الأنشطة الصفية

اقتراحات للتطوير

01

تنويع الأنشطة
الصفية

02

توظيف الوسائط
الرقمية

03

تشجيع التعلم النشط

04

ربط الأنشطة
بحاجات المتعلمين
واهتماماتهم

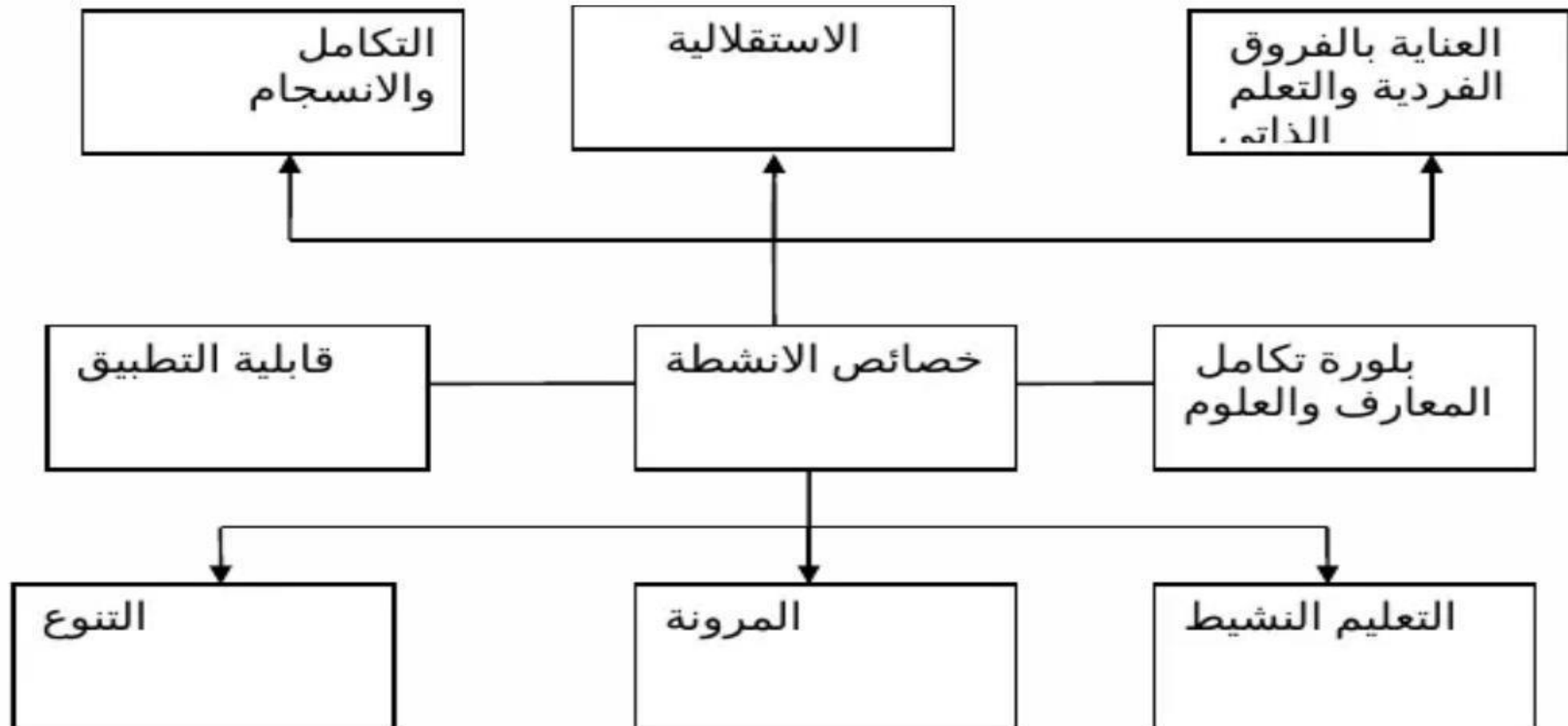
المحور 3: الأنشطة المندمجة (الأنشطة التفتح)



الأنشطة المندمجة هي أنشطة تتكامل مع الأنشطة الفصلية بفضل مقاربة التدريس بالكفايات، كما أنها تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج وتعطي هامشا أكبر للمبادرات الفردية والجماعية التي تهتم أكثر بالواقع المحلي والجهوي، بالإضافة إلى كونها تتيح إمكانية مناقشة المواضيع والاحداث الراهنة وتفتح المجال للتعلم الذاتي والملائم لخصوصيات المتعلمين.

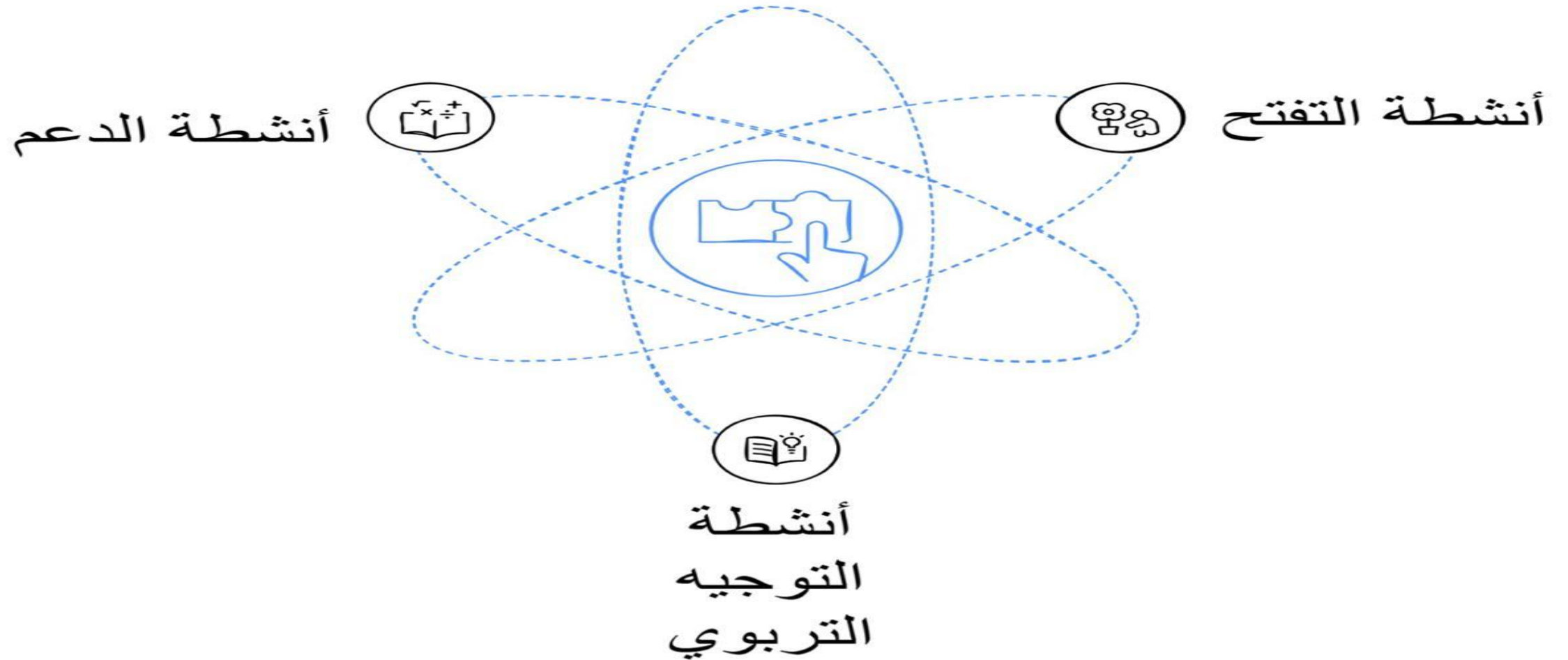


المحور 3: الأنشطة المندمجة (أنشطة التفتح)



المحور 3: الأنشطة المندمجة (أنشطة التفتح)

أنواع الأنشطة المندمجة



المحور 3: الأنشطة المندمجة (أنشطة التفتح)

أنشطة التفتح :

هي أنشطة تهدف إلى تفتح المتعلم على مجالات متنوعة ثقافية وعلمية وقيمة ورياضية وفنية بما يعزز تكوينه الشامل والمتوازن.

انواعها :

← أنشطة التربية البيئية والتربية على التنمية المستدامة

← أنشطة التربية على القيم الدينية

← الأنشطة الثقافية والفنية والإعلامية

← الأنشطة الثقافة العلمية

← الأنشطة الرياضية المدرسية

← أنشطة التربية على حقوق الانسان والمواطنة

← أنشطة تكنولوجيات الاعلام والاتصال



المحور 3: الأنشطة المندمجة (أنشطة التفتح)

أنشطة التربية البيئية والتربية على التنمية المستدامة

الأهداف

- ← توعية بأهمية البيئة
- ← وتحديد مسؤولية الإنسان تجاهها،
- ← تدريب على العمل الجماعي
- ← المساهمة في حماية وتطوير المجال البيئي للرفق بجمالية الفضاءات

المجالات

- ← البيئة المدرسية
- ← البيئة المحلية،
- ← التنمية المستدامة
- ← تأهيل فضاء المؤسسة

مثال داخل المؤسسة:

تنظيم حملة "مدرسة نظيفة" تشمل تنظيف الأقسام والساحة، مع ورشات تحسيسية حول النظافة وترشيد استهلاك الماء والكهرباء

المحور 3: الأنشطة المندمجة (الأنشطة التفتح)

أنشطة التربية على القيم الدينية

الاهداف

التربية على قيم ومبادئ الشريعة الاسلامية
تقوية الثقافة الاسلامية، وتصحيح
المعتقدات الخاطئة
تاهيل المتعلم المتصف بالاستقامة والصالح
والمتسم بالاعتدال والتسامح

المجالات

الأعياد الدينية
المناسبات الدينية

مثال داخل المؤسسة:

تنظيم لحظات توجيهية داخل القسم حول القيم الأخلاقية مثل الصدق واحترام الآخرين، أو مسابقات في السيرة النبوية والأحاديث الشريفة

المحور 3: الأنشطة المندمجة (الأنشطة التفتح)

الأنشطة الثقافية والفنية والإعلامية

الاهداف

← إبراز المواهب والطاقات والميولات،
وصقلها وتثمينها.
← تنمية المهارات والقدرات التواصلية.
← تعرف المتعلم على تراثه المحلي
والجهوي والوطني

المجالات

← المجال الثقافي (التراث
الثقافي، الرواية، الكتابة القصصية...)
← المجال الفني (السينما والفنون
التشكيلية، المسرحي المدرسي..)
← المجال الإعلامي (الكتابة الصحفية..)

مثال داخل المؤسسة:

إعداد مسرحية مدرسية أو صحيفة حائطية يشارك فيها المتعلمون بمقالات ورسومات وشعر يعبر عن مواضيع تربوية وثقافية

المحور 3: الأنشطة المندمجة (أنشطة التفتح)

الأنشطة الثقافية العلمية:

الاهداف

تنمية البحث العلمي والمنهجي و ممارسته
تدريب المتعلم على العمل اليدوي
تشجيع الاقبال على الشعب العلمية
والتقنية

المجالات

العلوم الأساسية
العلوم الطبيعية

مثال داخل المؤسسة:

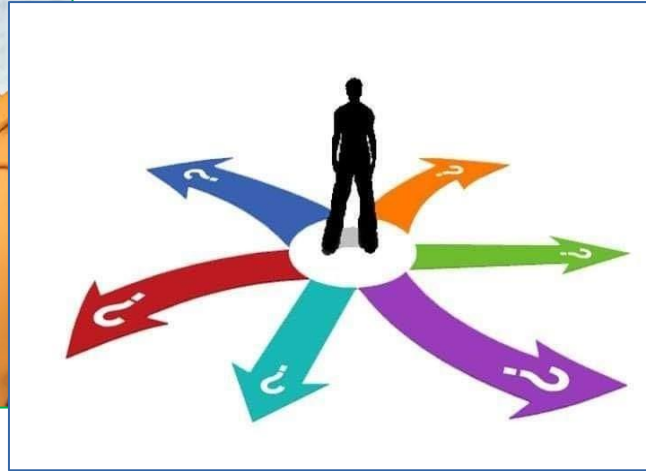
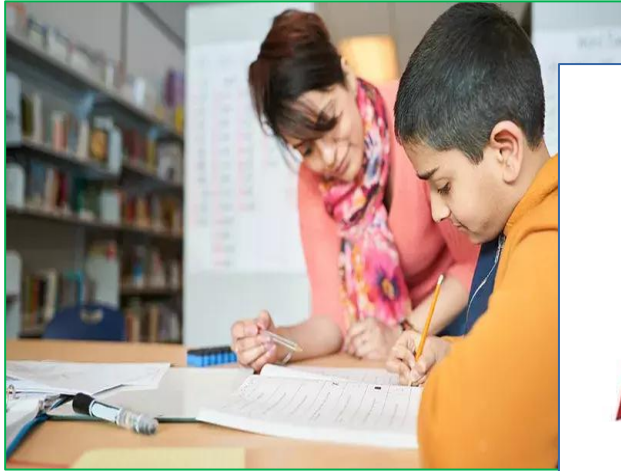
إنجاز تجارب علمية بسيطة في المختبر مثل تفاعل كيميائي أو تجربة فيزيائية، أو تنظيم معرض علمي لعرض مشاريع المتعلمين

المحور 3: الأنشطة المدمجة

تعريف الأنشطة

المدمجة

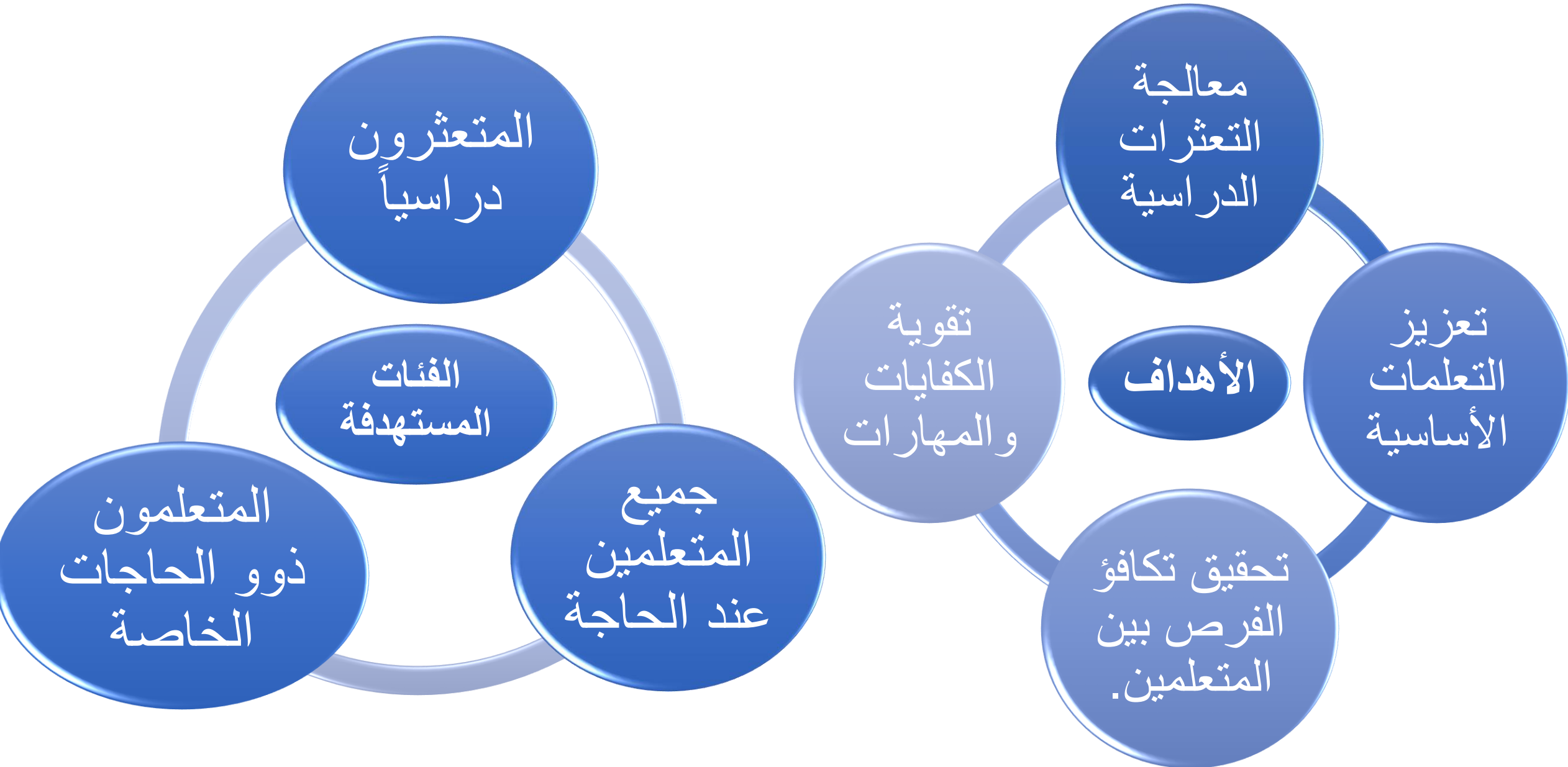
- ☐ مكون أساسي في الحياة المدرسية.
- ☐ تساهم في تحسين التعلم والحد من التعثر.
- ☐ تساعد المتعلم على بناء مشروعه الدراسي والمهني.



- ☐ أنشطة الدعم
- ☐ أنشطة التوجيه

تشمل

المحور 3: الأنشطة المدمجة « أنشطة الدعم »



المحور 3: الأنشطة المدمجة « أنشطة الدعم »

مجالات الدعم

الدعم النفسي

يركز على الإنصات و بناء
الثقة بالنفس ، مساعدة
المتعلم على تجاوز
المشاكل النفسية

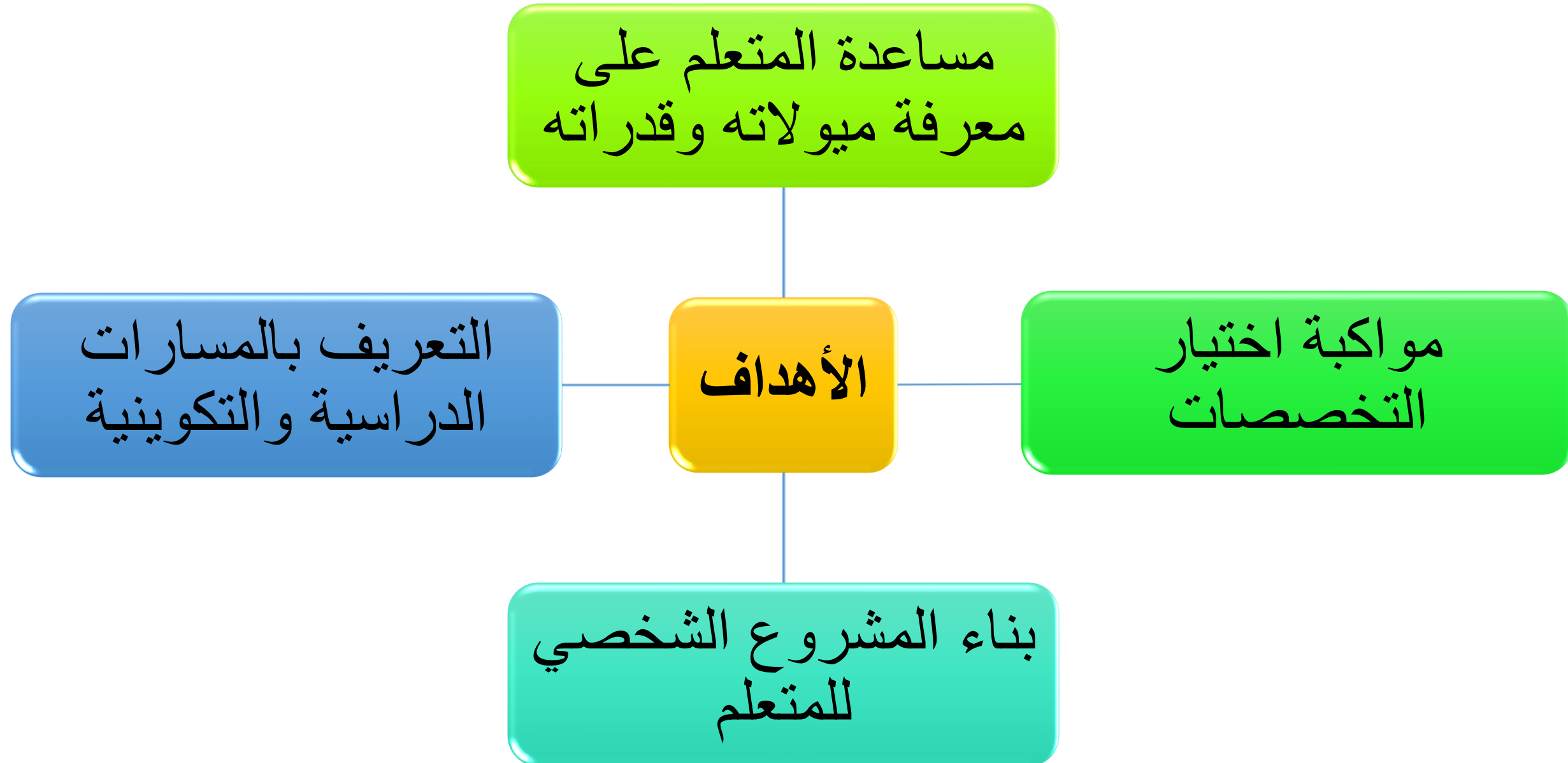
الدعم الاجتماعي

يركز على تذليل المعوقات
المادية يشمل توفير
النظارات، الأدوات ، و
الملابس (بمشاركة جمعيات
الآباء و الشركاء)

الدعم التربوي

يركز على المعارف و
المنهجيات يشمل
المراجعة ، أنشطة
الاستدراك و معالجة
الأخطاء

المحور 3: الأنشطة المدمجة « أنشطة التوجيه »



المحور 3: الأنشطة المدمجة « أنشطة التوجيه »

مجالات الدعم

المواكبة الإدارية والتقنية (البعد المسطري)

الفاعل: الإدارة التربوية

تدبير عمليات التوجيه
توفير الظروف الملائمة
تتبع المساطر والإجراءات

المواكبة التخصصية (البعد التخصصي)

الفاعل: أطر التوجيه
التربوي

مقابلات واستشارات فردية
مواكبة مباشرة للمتعلمين
تنسيق وتنشيط أنشطة التوجيه

المواكبة التربوية (البعد التربوي)

الفاعل: هيئة التدريس
والأستاذ الرئيس

إدماج التوجيه في التعلّمات
تنمية كفايات الاختيار
تتبع وتوثيق الأنشطة

المحور 3: الأنشطة المدمجة «مقارنة وظيفية»

معيار المقارنة	التوجيه التربوي	الدعم التربوي
الهدف	مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الدراسي والمهني	معالجة التعثرات وتحسين التعلمات
طبيعة التدخل	استشارافي وتوجيهي	علاجي وتقويمي
البعد الزمني	المستقبل والآفاق الدراسية والمهنية	الحاضر والقريب
الوسائل	الإعلام، الاستشارة، المقابلات والأنشطة التوجيهية	حصص الدعم والتقوية والمعالجة
الفئة المستهدفة	جميع المتعلمين	المتعلمون المتعثرون أو المحتاجون للدعم
النتيجة المنتظرة	تنمية كفايات الاختيار واتخاذ القرار	تحسين النتائج والحد من التعثر

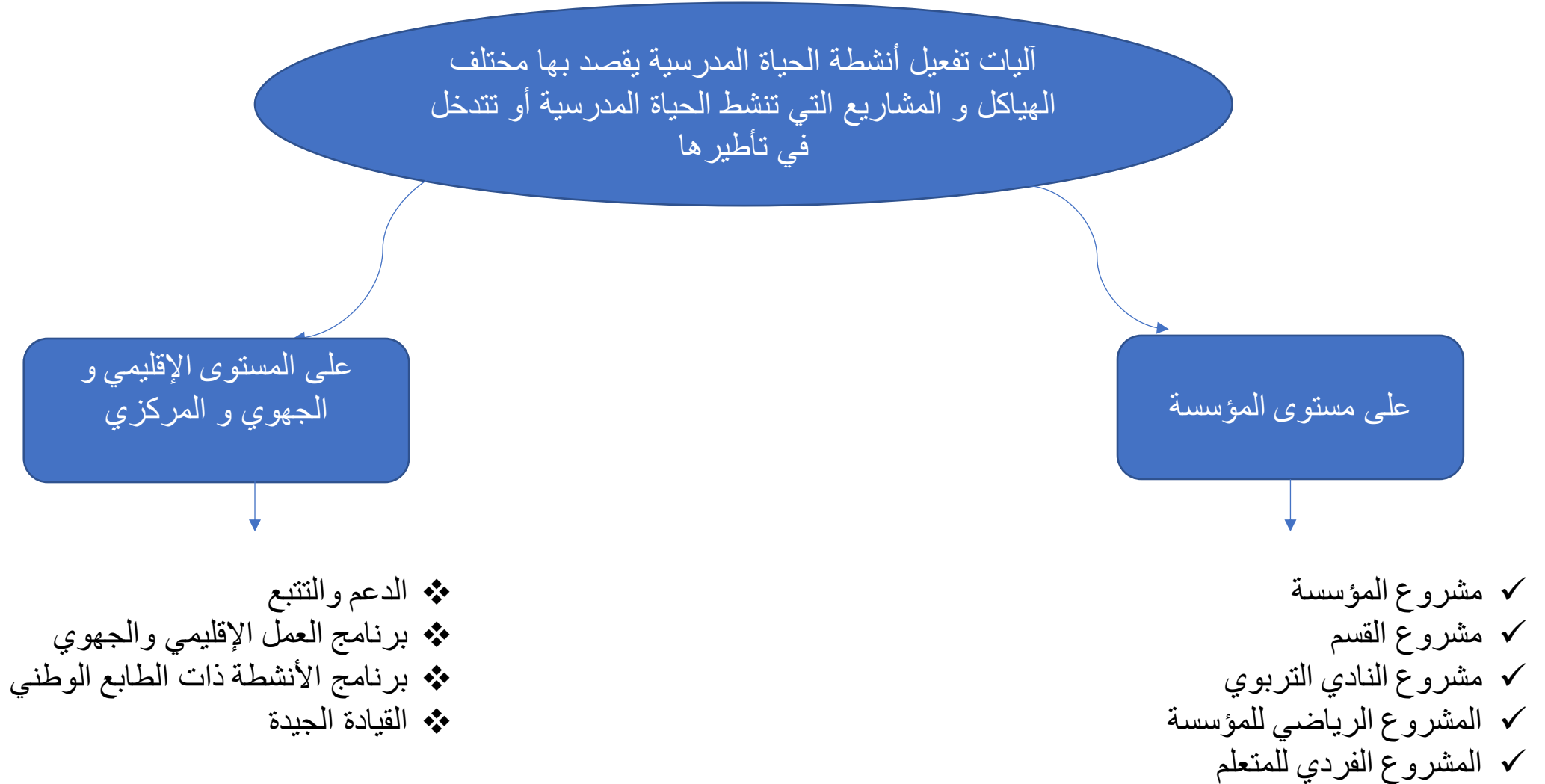
المحور 3: الأنشطة المدمجة «تضافر جهود الفاعلين: منظومة متكاملة»

الفاعل	الدور
هيئة التدريس	الدعم التربوي وتتبع المتعلمين
أطر التوجيه التربوي	المواكبة والاستشارة والتوجيه
الإدارة التربوية	التنسيق والتتبع وتوفير الظروف المناسبة
الأسر	المواكبة والدعم والتحفيز
الشركاء	الإسهام في الأنشطة والبرامج التوجيهية

نجاح المتعلم مسؤولية مشتركة تتطلب تكامل الأدوار وتنسيق الجهود بين جميع المتدخلين

آليات تفعيل الأنشطة المدرسية ومعيقاتها

آليات تفعيل الأنشطة المدرسية



آليات تفعيل الأنشطة المدرسية ومعيقاتها

معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية:

المعوقات الإدارية:

- ✓ غياب الاهتمام بالتنشيط المدرسي في أغلب المؤسسات التعليمية.
- ✓ ضعف المبادرة لدى الفاعلين التربويين، من أساتذة، وتلاميذ، ورجال الإدارة...
- ✓ كثرة الأعباء الإدارية، وانعدام المحفزات.
- ✓ عدم إشارة التوجيهات الإدارية إليها إلا في مناسبات الاحتفال بالأعياد والأيام الوطنية والدولية

المعوقات الديداكتيكية أو التربوية:

- كثرة الساعات التي تقيد المتعلمين في القسم.
- عدم تنصيب مقدمات الكتب المدرسية على الكفايات التنشيطية.
- اعتبار الأنشطة المدرسية إشارات عابرة ال تدخل في صميم الممارسة الديداكتيكية.
- غياب الجانب الفني التنشيطي في البرامج والمناهج التعليمية

آليات تفعيل الأنشطة المدرسية ومعيقاتها

معوقات تفعيل الأنشطة المدرسية:

المعوقات الاجتماعية:

- اعتبار التنشيط بالنسبة لكثير من الآباء والأمهات مضيعة للوقت.
- برمجة الأنشطة المندمجة خارج الزمن المدرسي.
- استحالة مشاركة المتعلمين والمتعلمات في الأنشطة إلا بموافقة الأسرة

المعوقات المادية والبشرية:

- ✓ افتقار المؤسسات إلى العنصر البشري المؤهل للتنشيط وإلى قاعات التشخيص المسرحي وأنشطة الأندية الثقافية والموسيقية وقاعات الرياضة وورشات التشكيل وقاعات الترفيه.
- ✓ غياب الإمكانيات المالية والمادية الرهينة بتفعيل وتنشيط الحياة المدرسية.

خاتمة

ختاماً، يمكن القول إن الأنشطة المدرسية تشكل جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية الشاملة، فهي تساهم في تنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم، وتعزيز شخصياتهم، وتزويدهم بالكثير من الخبرات الحياتية التي تؤهلهم لمواجهة تحديات المستقبل.

ولتحقيق أقصى استفادة من هذه الأنشطة، يتطلب الأمر تضافر جهود جميع المعنيين بالعملية التربوية، بدءاً من الإدارة المدرسية وصولاً إلى المعلمين وأولياء الأمور والتلاميذ أنفسهم. فمن خلال التخطيط الجيد والتنفيذ الفعال، وتوفير البيئة المناسبة، يمكننا أن نحول الأنشطة المدرسية إلى تجربة ممتعة ومفيدة للجميع.