

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الدار البيضاء مكناس

التربية على القيم و الصحة و الأمن الانساني

محااور العرض

الأدوار الحلول

06

الصحة والامن الإنساني

05

التربية على القيم

03

04

النزاهة والشفافية ومحاربة العنف

02

تقديم

01

السياق والمرجعيات

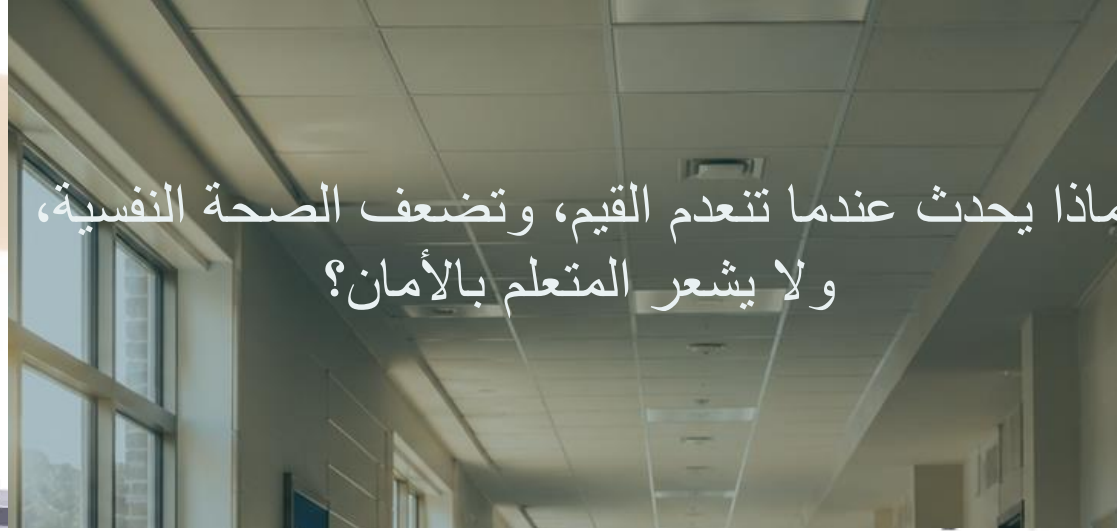
هل المدرسة فضاء تحرير أم فضاء ضبط؟

التحول المطلوب:

...من مدرسة تُعلّم وتراقب فقط
إلى مدرسة تُنصّت، تحمي، ترافق وتُتمّي الإنسان

من منظور ميشيل فوكو، قد تتحول بعض المؤسسات الحديثة — ومنها المدرسة — إلى فضاءات للانضباط والمراقبة والتصنيف، إذا اختزلت وظيفتها في الضبط فقط.

لكن المرجعيات التربوية الحديثة تريد تجاوز هذا الاختزال: المدرسة ليست جهاز مراقبة، بل فضاء تربية على الحرية المسؤولة، الكرامة، المواطنة، الصحة والأمن.



المدرسة ليست فقط قاعة درس؛ إنها فضاء يومي يعيش فيه المتعلم علاقات، ضغوطاً، تفاعلات، قواعد وسلوكيات.

- غياب القيم قد يتحول إلى عنف أو غش أو إقصاء.
- ضعف الصحة النفسية يهدد التعلم والانخراط.
- غياب الأمن يجعل الحق في التعلم هشاً.



القيم والصحة والأمن ليست "أنشطة إضافية"، بل شروط تربوية لبناء مدرسة مواطنة وآمنة ودامجة.

أولاً: السياق

سياق بروز التربية على القيم والصحة والأمن

السياق ليس واحداً؛ إنه اجتماعي، تربوي، صحي، رقمي وحقوق

سياق اجتماعي

تحولات الأسرة والمجتمع، وتعدد مصادر التنشئة والقيم.

سياق مدرسي

ظهور سلوكيات مثل العنف، الغش، التنمر وضعف احترام القواعد.

سياق صحي ونفسي

تزايد الوعي بأثر الصحة النفسية والجسدية في التعلم.

سياق رقمي

العنف الإلكتروني، الصور النمطية، الأخبار الزائفة، الضغط الرقمي.

سياق حقوقي

تأكيد الحق في الكرامة، السلامة، المساواة والإنصاف داخل المدرسة.

من المدرسة كفضاء للتلقين فقط ...إلى المدرسة كفضاء للحماية، المواطنة، الصحة والكرامة.



تقرير التربية على القيم: السياق العام

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي 2017 —

«تكتسي القيم والتربية على فضائلها أهمية قصوى بالنسبة للمجتمع، لكونها تعتبر أحد مرتكزات الحياة الإنسانية في جانبها الفردي والاجتماعي.»

تقرير التربية على القيم، ص 4

«تعد التربية على القيم مسؤولية متقاسمة تضطلع بها المدرسة، إلى جانب الأسرة ووسائل الإعلام وباقي المؤسسات.»

تقرير التربية على القيم، ص 4

الدلالة التربوية

- ليست القيم مادة معزولة؛ بل وظيفة أفقية للحياة المدرسية.
- نجاح التربية على القيم يحتاج تكامل المدرسة والأسرة والإعلام والشركاء.
- الصحة والأمن يقدمان القيم في شكل ممارسات يومية لا مجرد خطاب.

دستور المملكة المغربية 2011

منظومة القيم المشتركة كمرجعية دستورية للمدرسة

«ارتكاز الحياة الاجتماعية على قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان، والحرية والكرامة والمساواة بين الجنسين، والمواطنة المسؤولة.»

تقرير التربية على القيم، ص: 5: قراءة في دستور 2011

«التشبث بقيم الانفتاح والاعتدال والوسطية والتسامح والإبداع والحوار والتفاهم المتبادل بين الثقافات والحضارات الإنسانية.»

تقرير التربية على القيم، ص 5

- القيم: الديمقراطية، الكرامة، المساواة، المواطنة المسؤولة.
- الصحة: الكرامة والسلامة شرط للرفاه المدرسي.
- الأمن: حماية المتعلم من العنف والتمييز والإقصاء.
- العيش المشترك: الحوار، التسامح وقبول الاختلاف.

2. الرسالة الملكية حول المدرسة والسلوك المدني

الحياة المدرسية كتجسيد عملي للسلوك المواطن

«إن التربية على السلوك المدني لا بد وأن تجد امتدادها الطبيعي والعملي في العلاقات والفضاءات التربوية، سواء داخل الفصول الدراسية أو في المحيط المباشر للمؤسسات التعليمية»

دليل الحياة المدرسية، ص 3 — الرسالة الملكية، 23 ماي 2007

«يتعين أن تشكل الحياة المدرسية والجامعية مثالا حيا للسلوك المواطن المسؤول، ونموذجا لاحترام النظام والقانون، وتجسيدا للممارسة الديمقراطية»

دليل الحياة المدرسية، ص 3

الدلالة: القيم لا تُدرّس فقط داخل الدرس، بل تُعاش في القسم، الساحة، النادي، مجلس المؤسسة والعلاقة اليومية.

3. الميثاق الوطني، الرؤية الاستراتيجية، والقانون الإطار 51.17

تراكم إصلاحي جعل الحياة المدرسية مدخلاً للتغيير التربوي والمجتمعي

«جعل الميثاق الوطني للتربية والتكوين من الحياة المدرسية عاملاً محددًا لتشييد معالم مدرسة مغربية متجددة مفعمة بالحياة والدينامية.»

دليل الحياة المدرسية، ص 4

«أعطت الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 للمدرسة أهمية جوهرية في الارتقاء بالفرد والمجتمع، باعتبارها الفضاء الأمثل لترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة»

دليل الحياة المدرسية، ص 4

«أكد القانون الإطار 51.17 إرساء مدرسة جديدة مفتوحة أمام الجميع، تستند إلى المساواة وتكافؤ الفرص والجودة للجميع»

دليل الحياة المدرسية، ص 4



6. المرجعيات الدولية: المدرسة الآمنة والصحية والصديقة للطفل

حماية الطفل، الصحة، التعليم الجيد والسلام: تدعم المرجعيات الدولية نفس الاتجاه

اتفاقيات حقوق الطفل

- حق الطفل في التعليم.
- حقه في التمتع بأعلى مستوى صحي ممكن.
- الانضباط المدرسي يجب أن يحترم حقوق الطفل ولا يستعمل العنف.

Articles 24, 28, 29

أهداف التنمية المستدامة

WHO/UNESCO + UNICEF

- المدرسة المعززة للصحة: دمج الصحة في كل المدرسة.
- المدرسة الصديقة للطفل: بيئة آمنة، صحية، حامية، دامجة وتحترم صوت الطفل.

WHO/UNESCO HPS; UNICEF CFS

UN SDGs: 3, 4, 16

التربية على القيم



القيم الدينية
والأخلاقية



المواطنة



حقوق الإنسان

تكتسي التربية على القيم أهمية قصوى في بناء الفرد والمجتمع، باعتبارها ركيزة أساسية للحياة الإنسانية. ورغم الدور المركزي والمحوري الذي تلعبه المؤسسات التعليمية في هذا المجال طيلة المسار الدراسي للمتعلم، إلا أن هذه المهمة تظل مسؤولية تشاركية ومتقاسمة تقع أيضاً على عاتق الأسرة، وسائل الإعلام، ومختلف هيئات وفعاليات المجتمع ذات الصلة بالتنشئة والتأطير.

الإطار المرجعي للتربية على القيم

يستمد الإطار المرجعي قوته من وثائق رسمية وتوجهات كبرى، أبرزها:

□ **الدستور المغربي:** الذي يؤكد على التمسك بالهوية الوطنية الموحدة بمختلف مكوناتها وترسيخ قيم التسامح، الاعتدال، وحقوق الإنسان كما هو متعارف عليها.

□ **الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015-2030):** والتي جعلت من بين أهدافها الأساسية بناء مدرسة المواطنة التي تربي على المبادئ والسلوك المدني الدامج.

□ **القانون الإطار 51.17:** الذي يشدد على ملائمة الهندسة اللغوية والمناهج التعليمية لترسيخ الثوابت الدينية والوطنية وقيم الانفتاح.

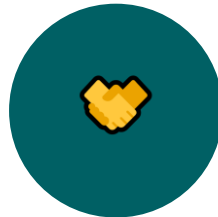
مجالات التربية على القيم

تتمثل المجالات الكبرى للقيم والتي تشكل محور العملية التربوية فيما يلي :



قيم الهوية والانفتاح

ترسيخ الانتماء للتاريخ
والثقافة المغربية، مع
الانفتاح الواعي على
الثقافات العالمية



التربية على المواطنة وحقوق الإنسان

تكوين مواطن مسؤول
و فاعل في المجتمع



القيم الدينية والأخلاقية

بوصفها الأساس
الروحي والمرجعي
للمجتمع المغربي

القيم الدينية والأخلاقية

القيم الإسلامية

تُعتبر المرجعية الأساسية، حيث تُغرس عبر مواد التربية الإسلامية والأنشطة الدينية. ويوصي النموذج التنموي الجديد (2021) بإغناء تدريس التربية الإسلامية، وجعله "ينبثق من مرجعيتنا الدينية والروحية لتعزيز قيم إيجابية وعالمية ومدنية"، مع تشجيع النقاش والحوار بين التلاميذ لتمكينهم من استيعاب القيم وعيشها في واقعهم اليومي.

الأخلاق

تشمل الصدق، الأمانة، التضامن، والاحترام، وهي قيم تُعزز عبر الممارسات اليومية داخل المدرسة.

الهدف هو :

الجمع بين المرجعية الدينية والمرجعيات الكونية لحقوق الإنسان، مما يعكس خصوصية النموذج المغربي ، مع غرس قيم التسامح و الحوار، بهدف تكوين متعلم متوازن فكرياً وأخلاقياً. هذه المقاربة تجعل المدرسة فضاءً لترسيخ ثقافة التعايش واحترام التنوع داخل المجتمع.

التربية على المواطنة وحقوق الإنسان

تعمل المدرسة المغربية على تطوير تربية مدنية فاعلة تنقل قواعد العيش المشترك، وتغرس التعلق بالوطن، وتعزز روح المبادرة الجماعية والمواطنة المسؤولة. ويرتبط هذا المجال ارتباطاً وثيقاً بحقوق الإنسان، حيث تسعى المناهج إلى تنمية الوعي بالحقوق والواجبات الفردية والجماعية، وتدريب المتعلم على ممارسة المواطنة بوعي وإيجابية.

قيم الهوية والانفتاح

قيم الهوية والانفتاح في النظام التربوي المغربي تقوم على ترسيخ الانتماء للتاريخ والثقافة الوطنية، مع تعزيز الانفتاح على القيم والمعارف الكونية، بما يحقق التوازن بين الأصالة والحداثة، ويغرس في المتعلم روح التسامح والتعايش واحترام التنوع، بهدف بناء شخصية متوازنة، معتزة بجذورها وقادرة على التفاعل مع العالم.

آليات تفعيل القيم داخل المؤسسات التعليمية

المناهج والكتب المدرسية (المدخل المعرفي)

يتم تصريف هذه القيم عبر مستويين في المقررات الدراسية:

□ مواد مباشرة: مثل مادة التربية الإسلامية (تركز على القيم الدينية والأخلاقية)، ومادة الاجتماعيات/التربية على المواطنة (تركز على الحقوق، الواجبات، والمؤسسات الوطنية)، ومادة الفلسفة في السلك التأهيلي (تنمي الفكر النقدي وقيم الاختلاف وحقوق الإنسان).

□ الإدماج العرضاني: تمرير القيم بشكل غير مباشر في نصوص مواد اللغات (العربية، الأمازيغية، الفرنسية، الإنجليزية) والعلوم.

الحياة المدرسية والأنشطة الموازية (المدخل العملي)

- **أندية المواطنة وحقوق الإنسان:** التي تؤسس بشراكة مع جمعيات المجتمع المدني والمجلس الوطني لحقوق الإنسان لتنظيم ورشات تحسيسية.
- **المجالس التلاميذية:** انتخاب ممثلي التلاميذ في مجالس التدبير لترسيخ السلوك الديمقراطي والمشاركة في اتخاذ القرار.
- **الأنشطة الثقافية والفنية:** إحياء المناسبات الوطنية والدينية (المسيرة الخضراء، تقديم وثيقة الاستقلال، عيد المولد النبوي...) لتعزيز الارتباط بالهوية الوطنية والدينية.

أبعاد التربية على القيم في تدريس مادة الفيزياء والكيمياء

قيم المواطنة والوعي البيئي والتنموي



ترشيد استهلاك الطاقة (دروس الكهرباء والطاقة)

عند دراسة الطاقة الكهربائية وطرق إنتاجها، يتم تحسيس المتعلم بأهمية الاقتصاد في الطاقة كواجب وطني وبيئي، والتعرف على المجهودات التي يبذلها المغرب في مجال الطاقات المتجددة، مما ينمي لديه الحس الوطني والافتخار بمنجزات بلده.



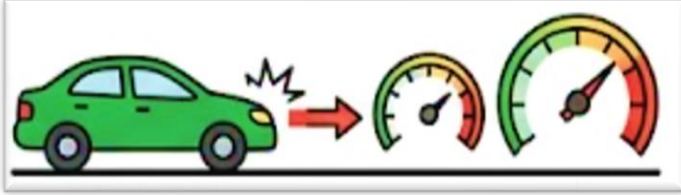
الحفاظ على الموارد المائية (دروس الكيمياء والبيئة)

من خلال دراسة تلوث المياه، المحاليل المائية، وتقنيات المعالجة، يستشعر المتعلم خطورة الهدر المائي وتلوث البيئة، مما يربط المعرفة العلمية بسلوك "المواطنة البيئية" التي تحت على حماية الثروات الوطنية.



قيم حقوق الإنسان والعدالة والإنصاف

يمكن للفيزياء والكيمياء أن ترسخ مبادئ حقوقية كونية بشكل ضمني أو مباشر:



□ **في الميكانيك (السرعة، مسافة التوقف، أخطار الصدمات) :** يتم توظيف القوانين الفيزيائية لتفسير أهمية الالتزام باحترام قانون السير ، وهو سلوك مدني يصب مباشرة في عمق صون حقوق الإنسان، حيث يضمن بشكل متبادل الحق في الحياة وفي السلامة الجسدية لكل من الفرد و المجتمع.

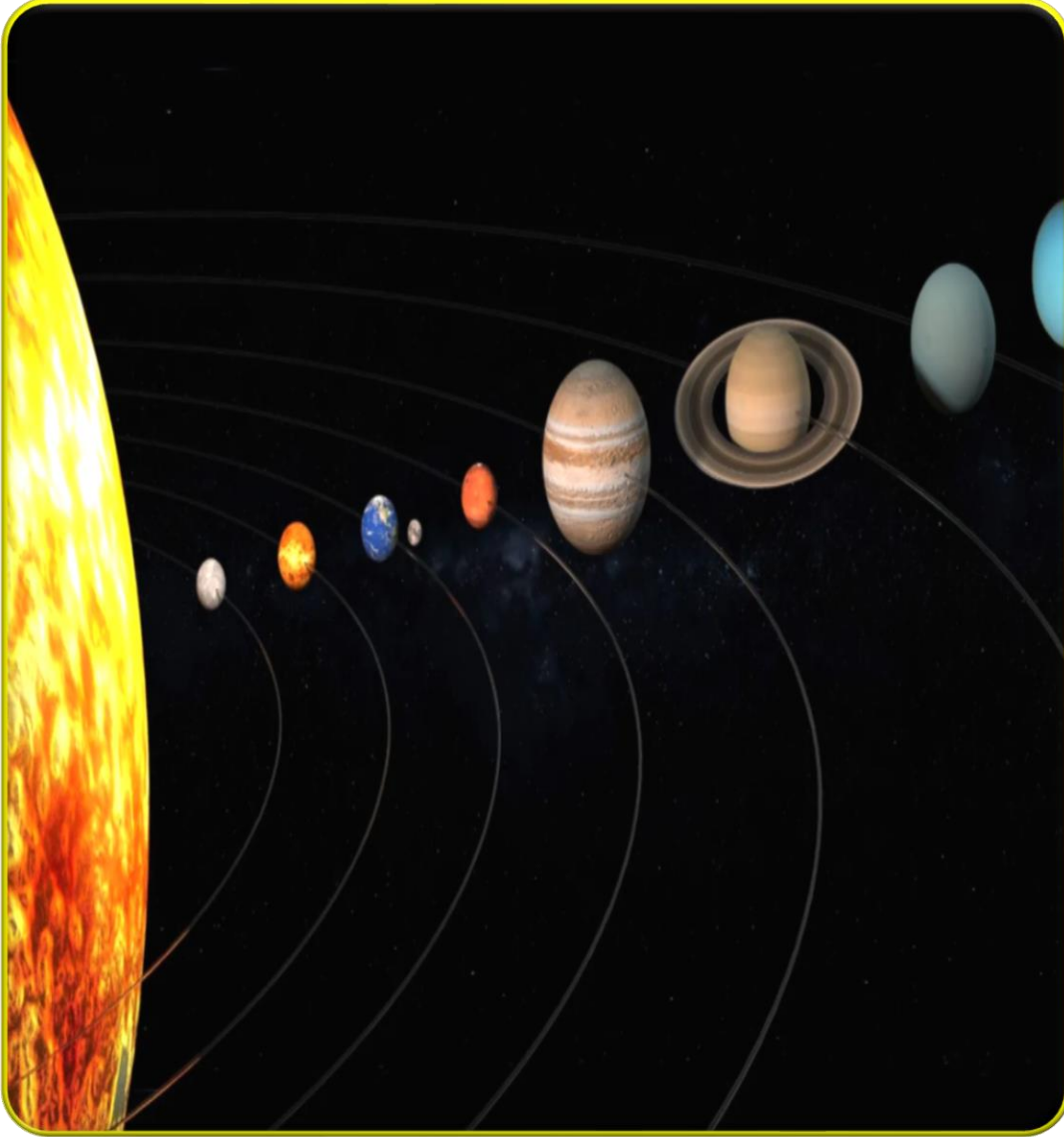


□ **في الكيمياء والكهرباء :** يتم التركيز على الوقاية من الأخطار (التيار الكهربائي، الغازات السامة، المواد الكيميائية الخطيرة)، مما ينمي ثقافة حماية الذات والآخرين.



□ **تكافؤ الفرص والإنصاف في العمل الجماعي :** خلال الأشغال التطبيقية (TP) ، يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل دون تمييز (بين الذكور والإناث، أو مستويات التحصيل)، مما يكرس قيم العيش المشترك، المساواة، واحترام الرأي الآخر أثناء صياغة الفرضيات وتحليل النتائج.

القيم الأخلاقية والدينية



العلوم التجريبية هي أرضية خصبة لترسيخ قيم الأمانة والتدبر:

- **الأمانة العلمية والموضوعية:** يُربى المتعلم في المختبر على النزاهة الأخلاقية، أي تدوين النتائج التجريبية الحقيقية كما هي، حتى لو خالفت توقعاته أو فرضياته، هذا ما يعزز قيمة الصدق والأمانة كقيم دينية وأخلاقية.
- **التفكير والتدبر في الكون:** دراسة الفلك (المجموعة الشمسية، الضوء، الكون) أو دراسة الدقة المتناهية في تركيب المادة (الذرات، الجزيئات، التفاعلات الكيميائية) تقود المتعلم تلقائياً إلى استشعار عظمة الخالق وإتقانه لصنع هذا الكون، مما يغذي البعد الروحي والقيم الدينية بطريقة علمية عقلانية.

التحديات والرهانات الحالية

رغم المكتسبات المحققة، يواجه ترسيخ التربية على القيم بعض التحديات الهيكلية التي يسعى الفاعلون التربويون إلى تجاوزها:

- ❑ **الفجوة بين النظري والتطبيقي:** يرى العديد من الخبراء والتقارير التربوية أن القيم تُدرس أحياناً كمضامين معرفية جافة تُحفظ من أجل الامتحانات، بدلاً من تمثيلها كسلوك يومي يعيشه المتعلم داخل فضاء المؤسسة وخارجها.
- ❑ **تعدد مصادر التنشئة:** تواجه المدرسة منافسة شرسة من الوسائط الرقمية البديلة (منصات التواصل الاجتماعي) التي قد تمرر قيماً استهلاكية أو مادية تتعارض أحياناً مع القيم المنشودة.
- ❑ **تأثير المحيط الاجتماعي:** وجود تناقض بين ما يتعلمه المتعلم في المدرسة وما يعيشه في محيطه الأسري أو المجتمعي، مما يحد من ترسيخ القيم.

الحياة المدرسية

التربية على قيم النزاهة والشفافية ومكافحة العنف



النزاهة



الشفافية



مكافحة العنف

النزاهة :المفهوم والمبادئ

تعريف النزاهة

النزاهة هي الالتزام بالصدق والأمانة وعدم استغلال المناصب أو النفوذ لتحقيق مكاسب شخصية، والتمسك بالقيم الأخلاقية في جميع الأحوال.



الصدق في القول والفعل



رفض الغش والتزوير



احترام حقوق الآخرين



الشفافية في التعاملات



تحمل المسؤولية

النزاهة في الامتحانات



رفض الغش واحترام جهود الآخرين وتقدير القيمة الحقيقية للمعرفة

النزاهة في التعامل



الصدق مع الزملاء والمعلمين وعدم الكذب أو التلاعب بالحقائق

النزاهة في النشاطات



الالتزام بقواعد اللعب النظيف واحترام نتائج المنافسات

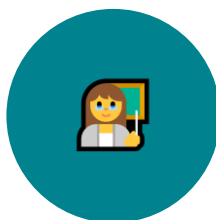
الشفافية في الوسط المدرسي

الشفافية: الوضوح والانفتاح في التعامل، ونشر المعلومات بصدق بين جميع أطراف المجتمع المدرسي.



شفافية الإدارة

- نشر القرارات والأنظمة
- الإعلان عن النتائج والتقييمات
- الحوار المفتوح مع الأسر



شفافية المعلم

- وضوح معايير التنقيط
- تحليل ملاحظات التصحيح
- إعلام التلميذ بتقديمه



شفافية التلميذ

- الصدق في تقديم الواجبات
- الإقرار بالأخطاء وتصحيحها
- احترام قواعد الفصل

العنف المدرسي: أنواعه وأسبابه

العنف المدرسي: كل سلوك مقصود يلحق أذى جسدياً أو نفسياً أو رمزياً بالمتعلمين أو الطاقم التربوي داخل الفضاء المدرسي.



العنف الجسدي

الضرب والإيذاء

السرقه والتخريب



العنف اللفظي

الشتيم والإهانة

التهديد والترهيب



العنف الإلكتروني

التنمر الرقمي

نشر الشائعات



العنف النفسي

الإقصاء والتهميش

الضغط والابتزاز

أسباب العنف المدرسي



أسباب أسرية



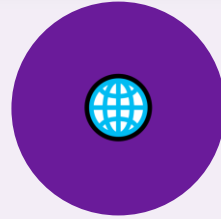
الإهمال العاطفي



التفكك الأسري



التربية القائمة على
العنف



أسباب اجتماعية



الفقر والتمييز



رفقاء السوء



الإدمان الإعلامي



أسباب مدرسية



الاكتظاظ وضيق الفضاء



غياب الأنشطة الترفيهية



ضعف التواصل بين
الأطراف

استراتيجيات محاربة العنف المدرسي



الميثاق المدرسي

وضع ميثاق للعيش المشترك يُحدد حقوق وواجبات كل طرف ويُشارك فيه الجميع



مجالس التلاميذ

تفعيل مجالس التلاميذ كفضاء للتعبير وتدبير النزاعات بصورة سلمية



الدعم النفسي

توفير مختصين نفسيين ومستشارين للمرافقة والإرشاد داخل المؤسسة



الأنشطة المهيكلية

تشجيع الأندية والأنشطة الرياضية والفنية لتصريف الطاقات الإيجابية



شراكة الأسرة

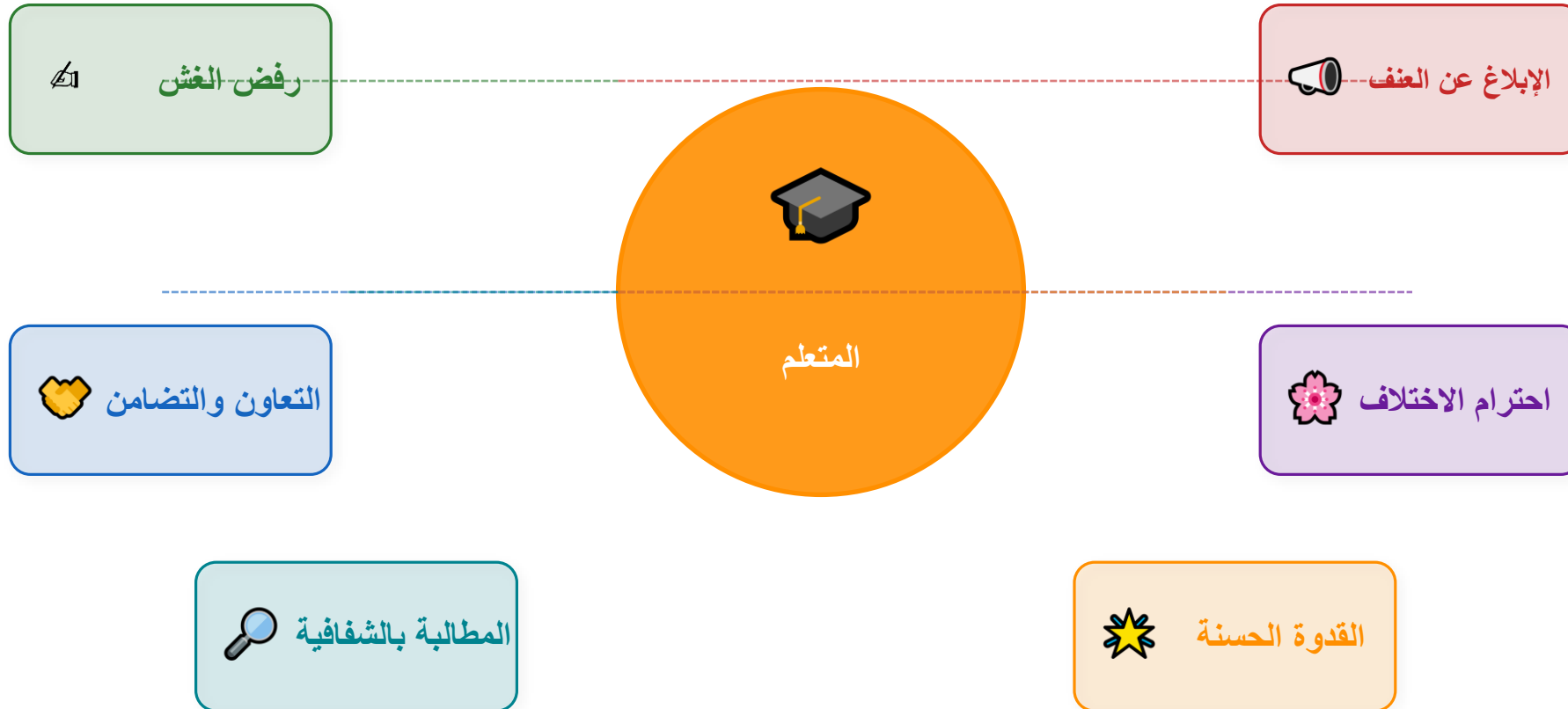
إشراك الآباء في تتبع السلوك وتعزيز التواصل بين المدرسة والبيت



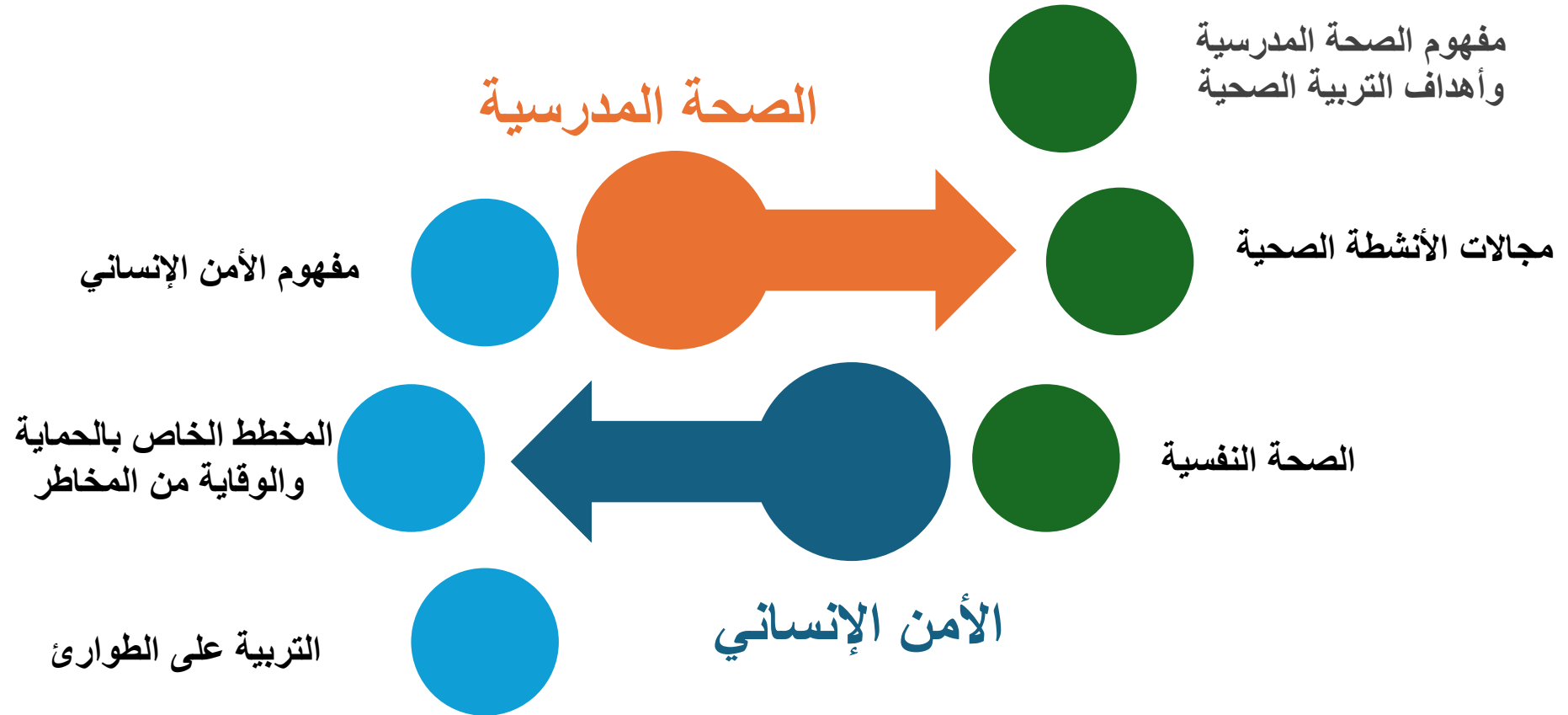
آليات الإبلاغ

إنشاء خلايا يقظة لرصد العنف والتدخل المبكر وحماية ضحايا التنمر

دور المتعلم في بناء مدرسة القيم



الصحة المدرسية والأمن الإنساني



الصحة المدرسية

تعريف الصحة المدرسية:

هي جهد متكامل لتعزيز الرعاية الصحية للمتعلمين و الموظفين في البيئة المدرسية من خلال توفير الخدمات الوقائية و العلاجية وبرامج التوعية الصحية للمحافظة على صحة المتعلمين في المدرسة و صحة المجتمع من خلال المدرسة.

عناصر الصحة المدرسية:

التوعية الصحية : نشر المعلومات والممارسات الصحية بين المتعلمين والموظفين
الخدمات الصحية :توفير الرعاية الطبية الوقائية و العلاجية.
البيئة الصحية :تهيئة بيئة مدرسية آمنة وصحية تدعم التعلم .

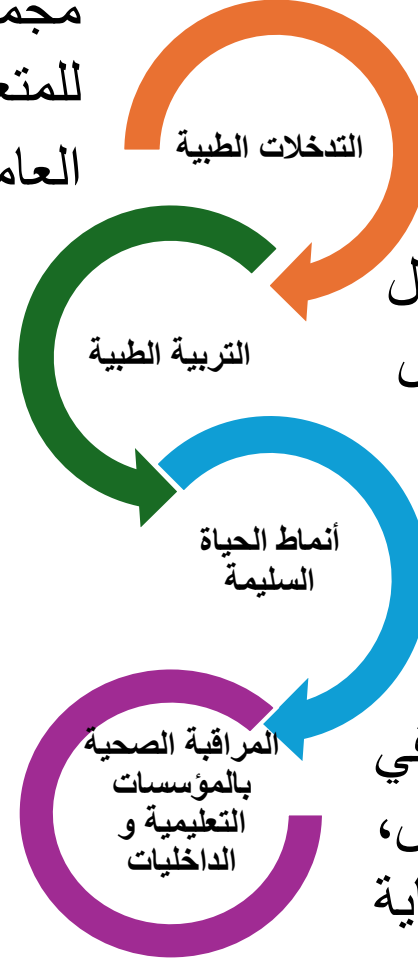


أهداف الصحة المدرسية:

تمكين المتعلمين من اكتساب ثقافة صحية ، وتنمية مهاراتهم الحياتية المتعلقة بالصحة .
تعزيز حمايتهم من مختلف الآفات التي تؤدي إلى فقدان صحتهم .
إشراكهم في نشر مبادئ التربية الصحية داخل المؤسسة و الأسرة و المجتمع

مجالات الأنشطة الصحية

مجموع الإجراءات والخدمات الصحية التي يتم توفيرها
للمتعلمين في البيئة المدرسية بهدف تحسين صحتهم
العامة.



عملية تعليمية تهدف إلى توعية المتعلمين بشكل
عام حول قضايا الصحة والوقاية من الأمراض
وتعزيز أساليب الحياة الصحية.

مجموعة من السلوكيات الصحية مثل
التغذية المتوازنة والنظافة وممارسة
الرياضة

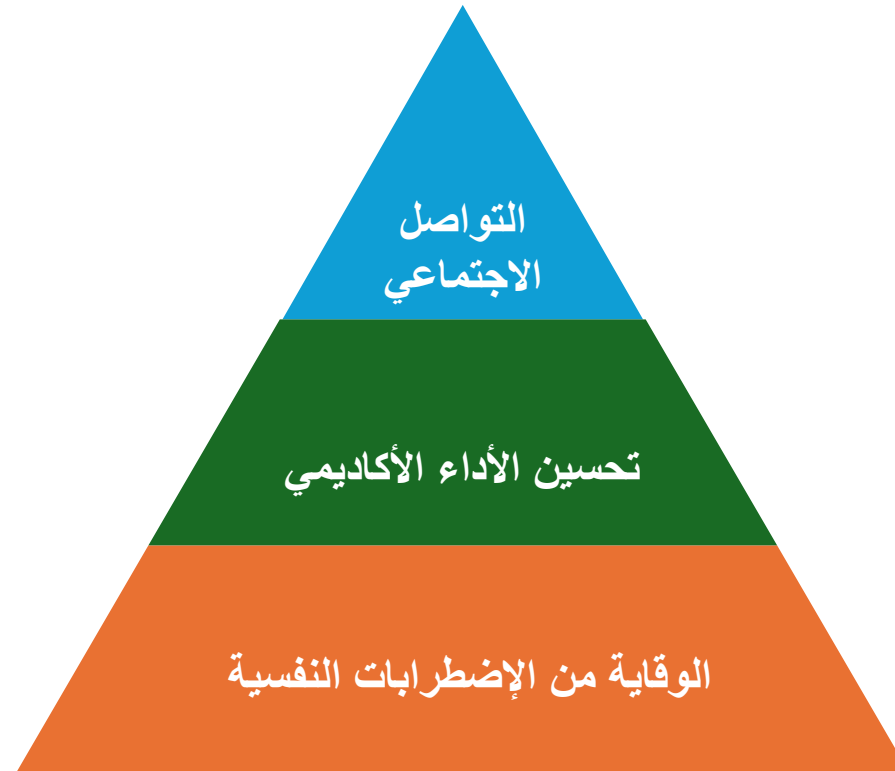
عملية متابعة ورصد الحالة الصحية للمتعلمين في
المدرسة أو الداخلية، بهدف الوقاية من الأمراض،
التشخيص المبكر لأي مشاكل صحية، وتقديم الرعاية
الصحية اللازمة.

ماذا نعني بالصحة النفسية؟

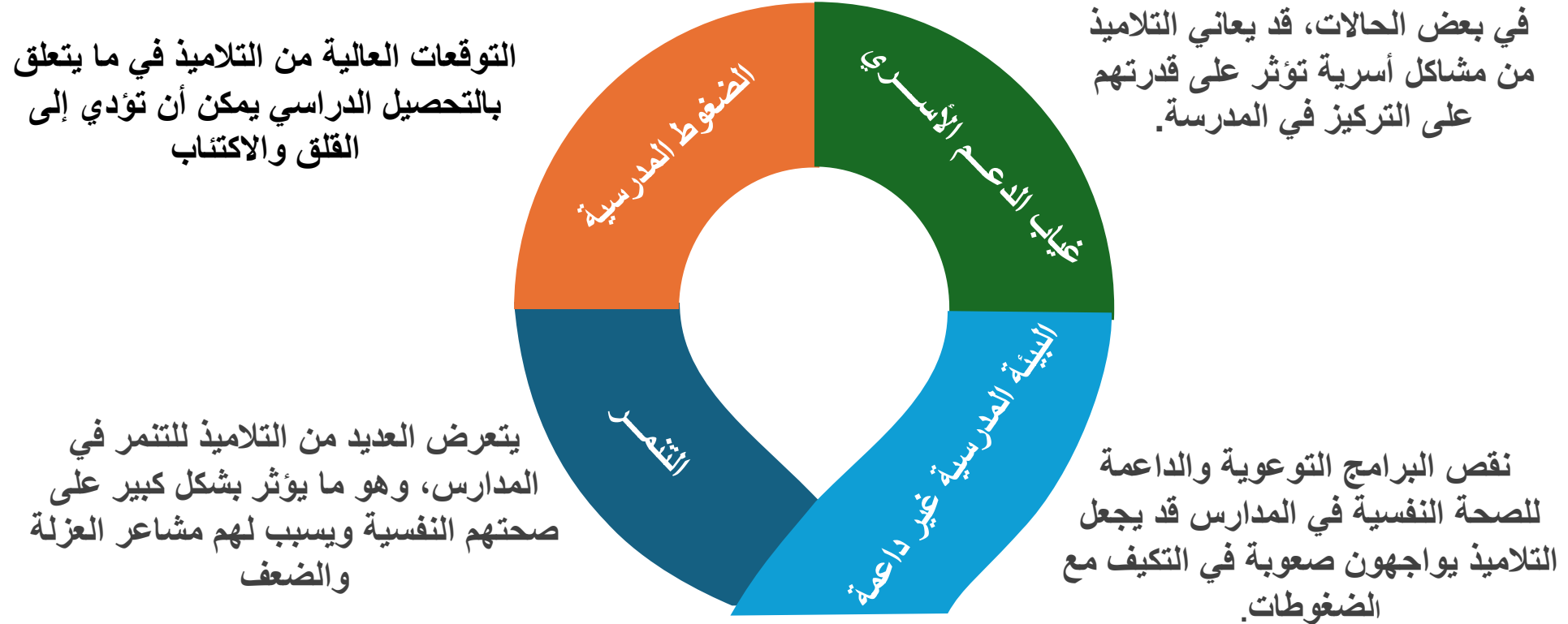
الصحة النفسية حالة دائمة نسبيا، يكون فيها الفرد متوافقا نفسيا ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، وقادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته إلى أقصى حد ممكن، وتكون شخصيته متكاملة سوية.

وتؤكد منظمة الصحة النفسية على أن الصحة النفسية هي وجود تكامل وتناسق بين الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية.

أهمية الصحة النفسية المدرسية



التحديات التي تواجه الصحة النفسية المدرسية



كيفية دعم الصحة النفسية في المدارس

ينبغي أن تكون المدرسة بيئة داعمة يشعر فيها التلاميذ بالأمان والاحترام. يمكن تحقيق ذلك من خلال تقليل العنف والتنمر وتعزيز قيم التعاون والاحترام.

إنشاء بيئة
مدرسية إيجابية

يجب تعليم التلاميذ استراتيجيات للتعامل مع التوتر، مثل التنفس العميق، وتنظيم الوقت، والراحة. إدخال برامج للصحة النفسية في المنهج: من الضروري أن تتضمن المناهج الدراسية موضوعات تتعلق بالصحة النفسية، مثل كيفية التعامل مع المشاعر، والإيجابية، والمرونة النفسية.

تعليم المتعلمين
إدارة التوتر

وجود مستشارين نفسيين في المدرسة يساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم وحل مشاكلهم النفسية.

توفير مستشارين
نفسيين

وجود مستشارين نفسيين في المدرسة يساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم وحل مشاكلهم النفسية.

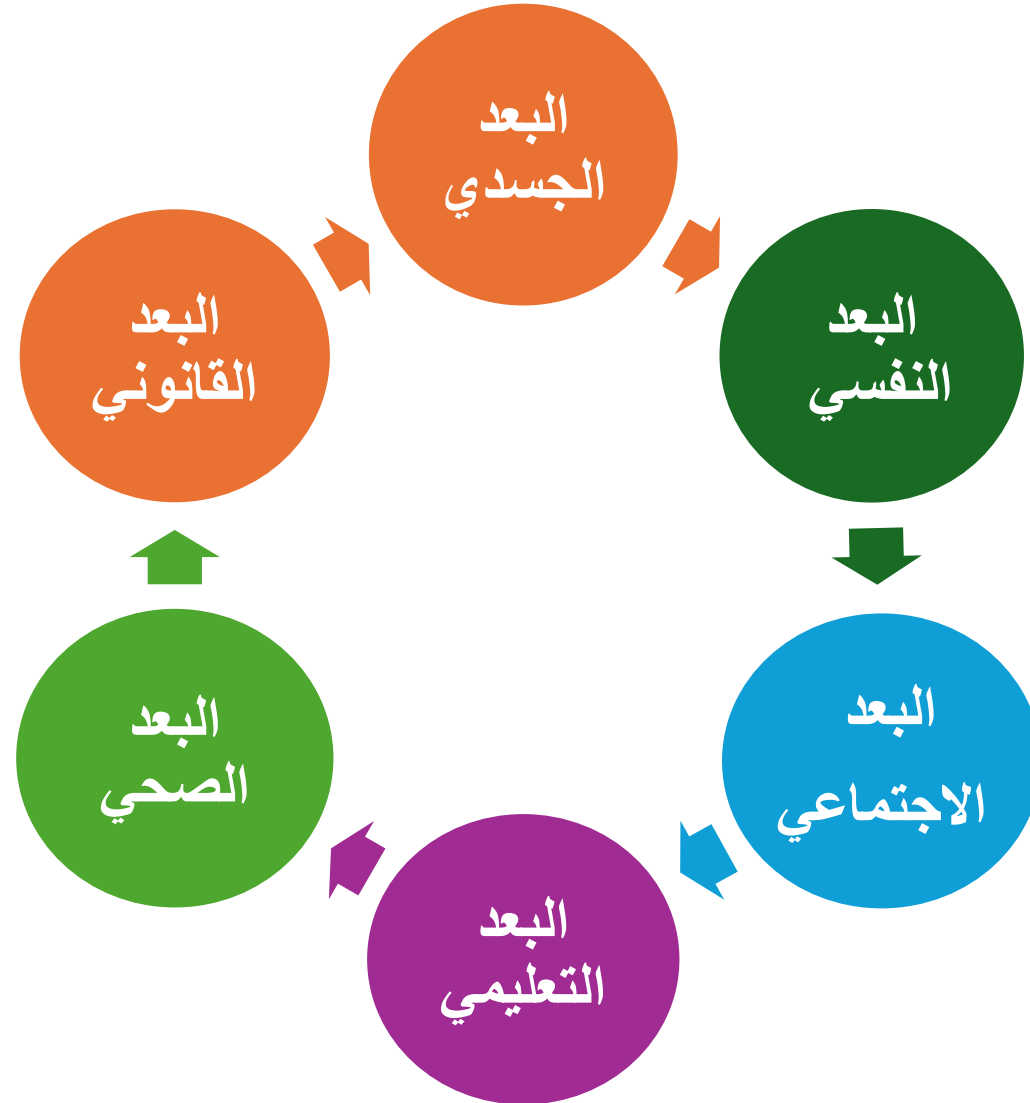
التعاون مع الأسر

مفهوم الأمن الإنساني

وفقا لدليل الحياة المدرسية 2019 يعرف الأمن الإنساني في السياق المدرسي على أنه توفير بيئة مدرسية سليمة وامنة تمكن جميع المتعلمين من ممارسة حقهم في التعليم بحرية وكرامة، بعيدا عن أي تهديدات جسدية، نفسية، أو اجتماعية.

هدفه حماية الأفراد داخل المؤسسة من العنف، التمر، الكوارث الطبيعية، والأزمات الصحية، مع تعزيز قيم التعايش والتسامح.

أبعاد الأمن الإنساني



إجراءات تحقيق الأمن الإنساني بالمدرسة



المخطط الخاص بالحماية والوقاية من المخاطر الكبرى بالوسط المدرسي

هو وثيقة عملية يتم إعدادها من طرف المؤسسات التعليمية بشكل عام، والمعرضة للمخاطر الكبرى (الفيضانات والزلازل والحرائق والعواصف....) بشكل خاص، وتسمح للموظفين والتلاميذ على حد سواء بإدارة الأزمة المرتبطة بالمخاطر الكبرى داخل وخارج فضاء المؤسسات بشكل ناجع إلى حين تدخل الجهات الخارجية المسؤولة عن الحماية والوقاية من المخاطر.

المراحل

تحديد المخاطر الكبرى التي من المحتمل أن
تتعرض لها المؤسسة

تصميم المؤسسة

تشكيل الفرق المحلية للتدخل وتحديد مهامها

تحديد الأماكن الصالحة للسلامة والحماية

تشخيص وضعية المؤسسة



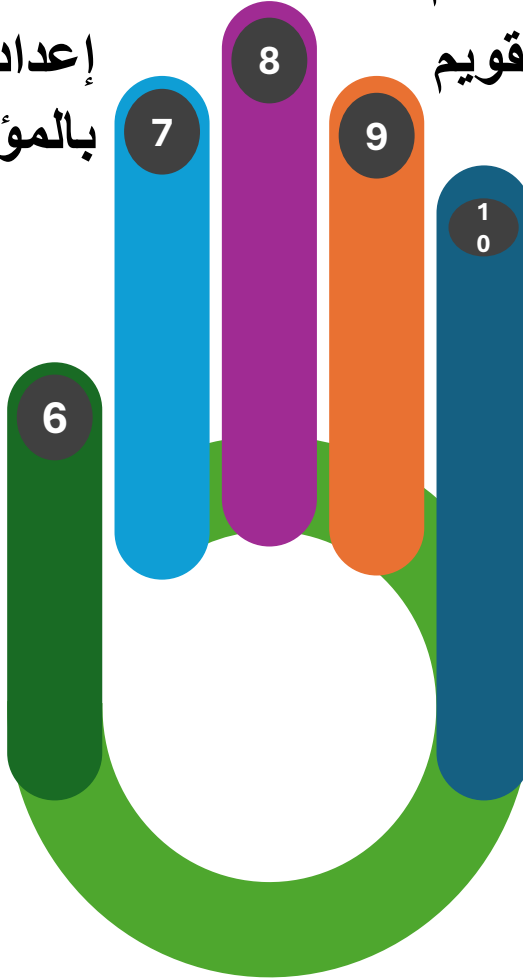
تنظيم تمرين المحاكاة

إعداد الحملة الإخبارية لفائدة العاملين
بالمؤسسة والتلاميذ وأولياءهم

إعداد شبكات الملاحظة وشبكات التقويم

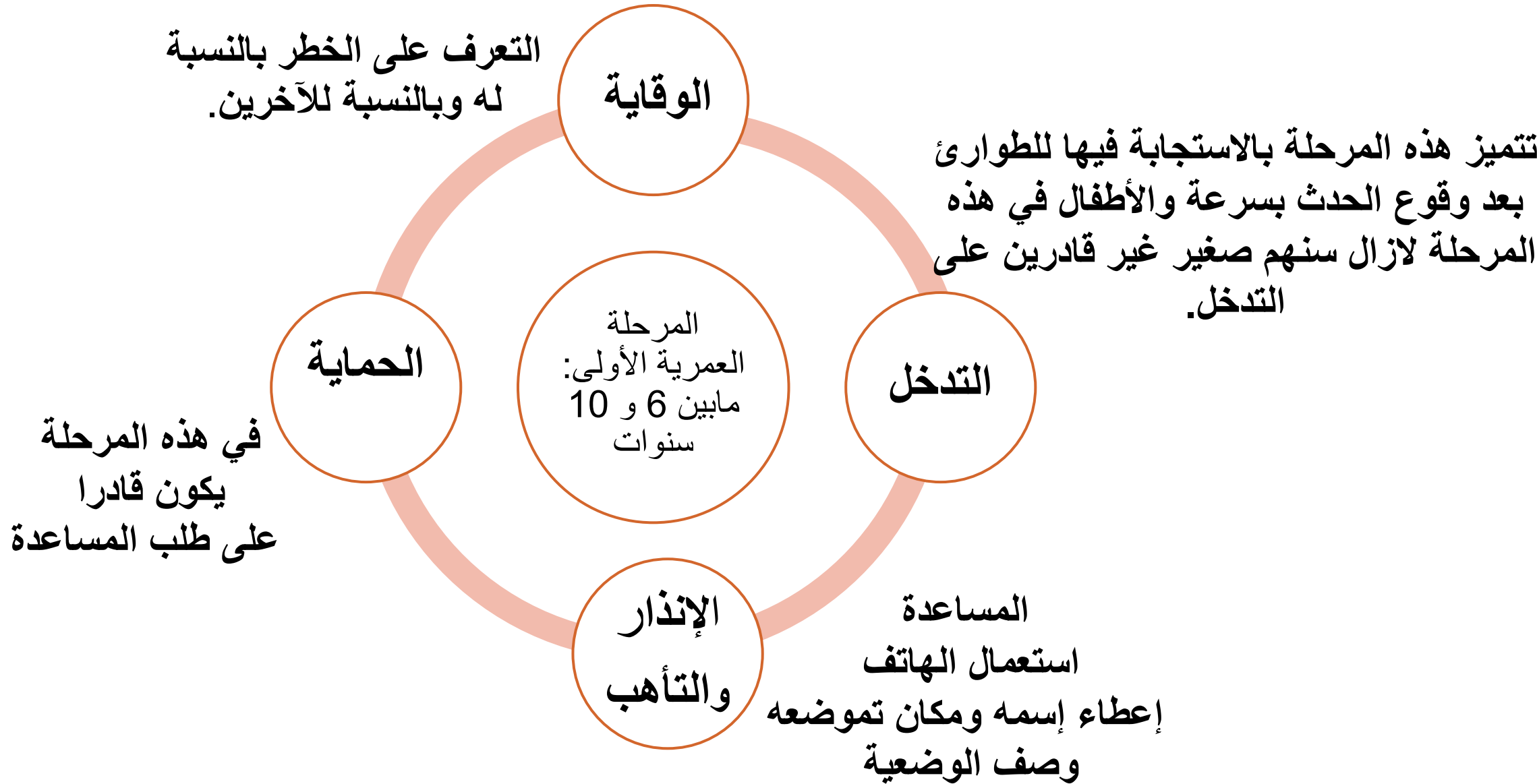
صياغة الوثيقة النهائية للمخطط
والمصادقة عليه

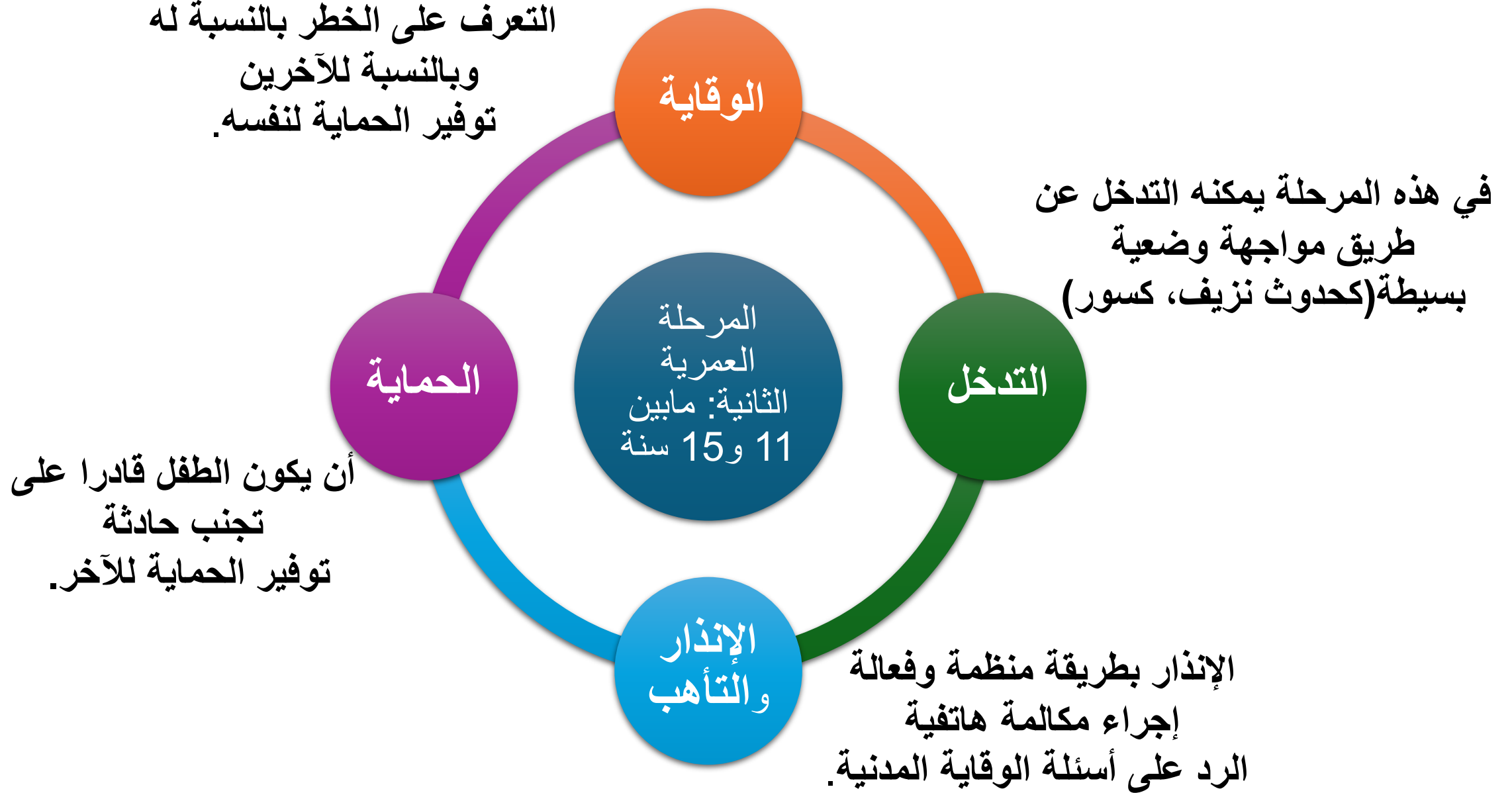
تهيئ قائمة الوسائل اللوجيستكية الضرورية



التربية على الطوارئ

هي عملية تأهيل المجتمع المدرسي للتعامل مع مختلف حالات الطوارئ التي قد تحدث في المدرسة، والذي يستلزم تلقين مجموعة من المعارف والكفايات في مجال الحماية والوقاية من المخاطر عبر مختلف أنشطة الحياة المدرسية وذلك مع مراعاة المرحلة العمرية ومحاوّر التعلم



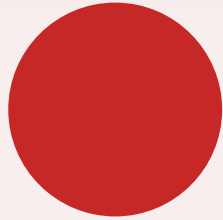




التربية على القيم, الصحة والامن

تحديات التفعيل وآليات التنزيل والمرجعيات المؤطرة

أدوار الفاعلين التربويين



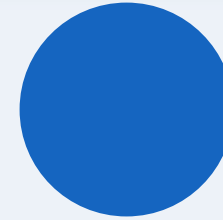
المؤسسة التعليمية

- إدماج القيم في المناهج الدراسية
- خلق بيئة مدرسية آمنة وشاملة
- تفعيل مجالس الأقسام والمؤسسة
- تنظيم أنشطة تحسيسية ووقائية



الأستاذ والمربي

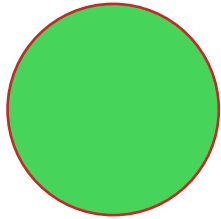
- القدوة الحسنة والنموذج الإيجابي
- دمج القيم داخل التعليمات اليومية
- الدعم النفسي والتواصل الفعال
- اليقظة للسلوكيات السلبية



المتعلم

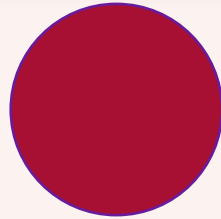
- الانخراط الفاعل في الحياة المدرسية
- احترام قواعد العيش المشترك
- الإبلاغ عن حالات العنف
- تطوير الكفايات المواطنة

أدوار الأسرة والمجتمع والدولة



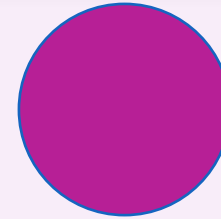
الدولة والمؤسسات

- سن قوانين وتشريعات حامية
- توفير بنية تحتية صحية وأمنة
- حملات التوعية الإعلامية الوطنية
- تخصيص ميزانيات للوقاية التربوية



المجتمع المدني

- تنظيم ورشات التوعية والتحسيس
- دعم برامج مكافحة العنف
- الشراكة مع المؤسسات التعليمية
- رصد الظواهر الاجتماعية السلبية



الأسرة

- التنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء
- غرس القيم الدينية والأخلاقية
- التعاون الفعال مع المؤسسة
- الرقابة والحماية من الانحراف

آليات التنزيل العملي داخل الحياة المدرسية

مشروع المؤسسة

إدماج القيم والصحة والأمن في الأهداف والأنشطة.

ميثاق القسم

تعاهد جماعي يشارك المتعلمون في صياغته واحترامه.

الأندية التربوية

نادي المواطنة، الصحة، البيئة، حقوق الإنسان، الأمن الرقمي.

أنشطة تفاعلية

ورشات، مسرحيات، مناظرات، ملصقات، أيام تحسيسية.

المتبع والتقويم

رصد أثر الأنشطة على السلوك وتعديل الخطة عند الحاجة.

تحديات تواجه المدرسة في تفعيل القيم

الفجوة بين الخطاب والممارسة

رفع شعارات القيم دون ترجمتها إلى قواعد وسلوك يومي.

ضغط الزمن والبرامج

التركيز على إنهاء المقرر على حساب الأنشطة المندمجة

ضعف التنسيق

تشقت أدوار الأندية والفاعلين والشركاء.

العنف والتنمر والمخاطر الرقمية

ظهور سلوكيات مركبة تحتاج إلى تدخل تربوي ومؤسسي^B

نقص الموارد والتكوين

حاجة الأطر إلى أدوات في الوساطة والصحة النفسية وتدير المخاطر.

سبل تجاوز التحديات



الحلول التربوية

- إدماج حقوق الإنسان في جميع المواد
- التعليم بالمشاريع والأنشطة الميدانية
- تكوين الأساتذة على بيداغوجيا القيم
- تشجيع الأنشطة التربوية والثقافية
- إرساء ثقافة الحوار داخل الفصول



الحلول الوقائية والأمنية

- برامج الوقاية من العنف المدرسي
- خلايا الإنصات والدعم النفسي
- التعاون مع الأجهزة الأمنية المحلية
- تفعيل خلايا اليقظة والتدخل المبكر
- محاربة التنمر الإلكتروني والرقمي



الحلول الشراكاتية

- تقوية الشراكة بين المدرسة والأسرة
- إشراك جمعيات المجتمع المدني
- التعاون الدولي وتبادل التجارب
- تفعيل دور الإعلام في التوعية
- بناء مرصد لمتابعة ظاهرة العنف

أمثلة إدماج القيم في المواد الدراسية

التربية الإسلامية / الفلسفة

الكرامة، المسؤولية، الحق والواجب،
الاختلاف.

الفيزياء والكيمياء

السلامة في المختبر، احترام التجارب،
الدقة، النزاهة العلمية، حماية البيئة.

التربية البدنية

الصحة، التعاون، احترام القواعد، الروح
الرياضية، الوقاية من الإصابات.

اللغة العربية / الفرنسية

نصوص حول المواطنة والصحة،
مناظرات منظمة، إنتاج ملصقات

المرجعيات المؤطرة

الحق في الحياة والسلامة، والحماية الاجتماعية والحقوقية للأطفال.	دستور المملكة المغربية 2011
مرجعية كبرى لقيم الهوية، المواطنة، والانفتاح؛ وتعزيز الصحة المدرسية	الميثاق الوطني للتربية والتكوين
مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء؛ وترسيخ التربية على القيم والسلوك المدني	الرؤية الاستراتيجية 2015-2030
إطار قانوني لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي وربط الإصلاح بالحكمة والجودة.	القانون الإطار 51.17
تأطير أنشطة الحياة المدرسية والصحة المدرسية وتعزيز الرفاه والمواطنة	دليل الحياة المدرسية والبوابة الرسمية للوزارة
تقرير التربية على القيم بالمنظومة الوطنية	يركز على المواطنة الفاعلة، الديمقراطية، المساواة، ومحاربة التمييز

خاتمة

التربية على القيم والصحة والأمن ليست شعارات معزولة، بل مشروع يومي لبناء مدرسة مواطنة، آمنة، وصحية. ويقتضي ذلك انخراط الإدارة، الأساتذة، المتعلمين، الأسر، والشركاء، حتى تتحول القيم إلى ثقافة مدرسية راسخة.



شكراً لكم على حسن الإصغاء

